



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-208297**

Fecha: 24-06-2025 - 17:46

Folios: 7 Anexos: 1

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

4B5OK

CONCEJO DE BOGOTA 25-06-2025 08:04:12

2025ER17371 O 1 Fol:7 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 1º PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN N.779 DE 2025

OBS: N° 2025 - 208297



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 779 de 2025

Radicado SED E-2025-95607

Radicado Concejo 2025EE11118

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 779 de 2025 “*Seguimiento, armonización normativa y evaluación de impactos del nuevo modelo de gestión integral de residuos y reciclaje en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Polo Democrático Alternativo / Coalición Pacto Histórico.

16. Precise la implementación educativa 2024-2025: A. Número de colegios oficiales con proyectos de separación y economía circular, desagregados por localidad y nivel (preescolar-media). B. Población estudiantil beneficiada y docentes capacitados. C. Presupuesto ejecutado por fuente (Recursos Propios, SGR, cooperación) y costo/estudiante. D. Aliados (UAESP, empresas REP, ONG, universidades) y tipo de aporte. E. Indicadores de resultado (kg de residuos separados en aula, ferias, prototipos circulares).

En el marco de sus competencias, la Secretaría de Educación del Distrito promueve las líneas de *manejo de residuos sólidos y consumo responsable*, así como la socialización de los conceptos de economía circular y el apoyo a los proyectos de huertas escolares a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Este acompañamiento se realiza en las instituciones educativas distritales (IED), mediante acciones pedagógicas que trascienden las barreras del enfoque basado en asignaturas y cátedras, avanzando hacia procesos sistémicos.

En este sentido, a través de talleres, recorridos de interpretación ambiental, encuentros, orientaciones pedagógicas, conversatorios y el fortalecimiento de alianzas, entre otras acciones, se busca impactar el PEI y el currículo de las IED. Todo ello con el propósito de proporcionar mayores y mejores referentes para reflexionar y comprender las dinámicas que se entretienen diariamente entre la sociedad y la naturaleza. Así mismo, se reconoce que cada institución educativa, **en el marco de su autonomía institucional** y con base en el diagnóstico

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ambiental institucional, es responsable de definir el énfasis del PRAE y estructurar el plan de acción anual para el cumplimiento de los objetivos.

En cuanto al número de colegios que han definido como énfasis en sus PRAE las temáticas de consumo responsable y manejo de residuos sólidos, en el anexo 1 se presenta la información detallada por localidad. En cuanto a los niveles educativos estas acciones están enfocadas a todos los niveles.

Adicionalmente, en el marco del plan de acción de la Política Pública Distrital de Economía Circular, aprobado mediante CONPES en 2023, la SED tiene la responsabilidad de ejecutar el producto 1.1.3: Instituciones de educación distrital que desarrollan acciones de estilos de vida sostenible (EVS) a través de sus PRAE.

En línea con lo anterior, desde 2024 a la fecha, la SED ha socializado el protocolo de estilos de vida sostenibles (EVS) con 57 IED. Este protocolo brinda lineamientos para que, en el marco de su autonomía, cada colegio desarrolle actividades pedagógicas en todos los niveles escolares que promuevan prácticas sostenibles en toda su comunidad educativa.

Para facilitar la implementación de esta estrategia, la SED elaboró un documento orientador con directrices metodológicas que guían la integración de los EVS en la vida cotidiana de las comunidades educativas. A continuación, se presenta el enlace para la consulta del documento: <https://www.redacademica.edu.co/guia-pedagogica-implementacion-de-estilos-de-vidasostenible>

Para la vigencia 2024, se reportaron 21 instituciones educativas distritales que implementan acciones de EVS en sus PRAE. Para 2025, se espera que las 57 instituciones educativas distritales focalizadas reporten acciones en estilos de vida saludables en sus PRAE, al finalizar la vigencia.

En cuanto a la población beneficiada, es importante tener en cuenta que los PRAE son transversales, toda la comunidad educativa es beneficiada por las acciones que se realizan en la IED, ya que estas promueven la participación de estudiantes, docentes, directivos, administrativos y familias, fortaleciendo la cultura ambiental, el sentido de pertenencia con el territorio y la adopción de prácticas sostenibles en el entorno escolar y comunitario.

Ahora bien, desde la Secretaría de Educación del Distrito se desarrollan acciones orientadas a brindar acompañamiento y orientaciones pedagógicas a los docentes, con el fin de fortalecer sus prácticas en la formulación, implementación y seguimiento de los PRAE.

A continuación, se presentan algunas de las principales acciones adelantadas por la entidad y el presupuesto ejecutado, aclarando que este presupuesto está asociado al desarrollo de talleres, encuentros y orientaciones pedagógicas y que estas acciones están dirigidas a toda la comunidad educativa, por lo que no es posible establecer el costo por estudiante, por su parte, los recursos de cada estrategia corresponden a recursos propios:

a) Talleres en las líneas temáticas de *Consumo responsable* y *Manejo y minimización de residuos sólidos*

En lo referente a los talleres pedagógicos realizados por la SED en las IED, en el marco de estas líneas temáticas, contempladas en los PRAE, dirigidos a estudiantes y docentes de diversos colegios públicos de Bogotá, que abordan contenidos relacionados con la gestión de residuos sólidos, la economía circular, los estilos de vida sostenibles, el consumo responsable, entre otros enfoques, con el propósito de fortalecer las competencias ambientales en el contexto escolar, para la vigencia 2024 se llevaron a cabo 35 talleres en 21 IED y en la vigencia 2025, a la fecha, se han realizado un total de 73 talleres pedagógicos en 42 IED.

Tabla 1. Población beneficiada con los talleres pedagógicos en las líneas temáticas del PRAE: Consumo responsable y Manejo y minimización de residuos sólidos

Vigencia	No. IED beneficiadas	No. promedio de estudiantes beneficiados	No. promedio de docentes beneficiados
2024	21 IED	525	21
2025	42 IED	1.050	42

Fuente: equipo técnico de la estrategia de educación ambiental de la DCTME – SED
Presupuesto 2025: \$ 21.461.400

b) Encuentros de educación ambiental en Huertas escolares y consumo responsable

En la vigencia 2024, la SED llevó a cabo el encuentro de experiencias en agricultura urbana denominado “La siembra del futuro resiliente: nuestras huertas escolares” con la participación de 11 IED de 7 localidades de la ciudad y tuvo como propósito socializar las experiencias significativas de los participantes en torno a la estrategia de las huertas escolares y el impacto que esta ha tenido en cada uno de los asistentes al evento desde lo académico hasta lo socioemocional.

En la vigencia 2025, se llevó a cabo el encuentro denominado “ExplorArte Ambiental: Menos plástico, más imaginación” en 20 IED de las 20 localidades de la ciudad. Esta iniciativa tuvo como objetivo fomentar la reducción del uso de plásticos en el entorno escolar, mediante la implementación de retos pedagógicos y creativos orientados a la transformación del entorno a través del arte y la educación. La estrategia promovió el fortalecimiento del pensamiento crítico y la sensibilidad ecológica de los estudiantes, articulando la observación, la reflexión y la expresión artística como herramientas para la formación ambiental.

A continuación, se presentan las IED que participaron en estas conmemoraciones:

Tabla 2. Instituciones educativas distritales y población beneficiada de los encuentros ambientales 2024 - 2025

Vigencia	No. IED beneficiadas	No. de estudiantes beneficiados	No. de docentes beneficiados
2024	11 IED	110	11
2025	20 IED	500	20

Fuente: equipo técnico de la estrategia de educación ambiental de la DCTME – SED.

- Presupuesto de encuentro 2024: \$11.898.446
- Presupuesto de encuentro 2025: \$3.576.900

c) Orientaciones pedagógicas en economía circular y consumo responsable

Adicionalmente, la SED ha elaborado una serie de **orientaciones pedagógicas** que **benefician a toda la comunidad educativa de las IED**, ya que se disponen de libre acceso y tienen como propósito fortalecer los procesos formativos en torno a temáticas ambientales clave. Estos documentos abordan contenidos relacionados con el **consumo responsable**, las **huertas escolares** y el **manejo y minimización de residuos sólidos**, entre otros. Entre las orientaciones producidas en la vigencia 2025 están:

- Documento de orientaciones pedagógicas denominado ***“Del discurso a la acción: guía pedagógica para la implementación de Estilos de Vida Sostenible en la cotidianidad”***: su objetivo es guiar a las y los docentes y a la comunidad educativa en la comprensión y promoción de Estilos de Vida Saludables (EVS) reflexionando sobre cómo tomamos las decisiones y asumimos patrones y hábitos de consumo que tienen un impacto en la red de interacciones sociales y ambientales de su territorio inmediato y, por consiguiente, a nivel de Bogotá.

El documento se encuentra publicado en el repositorio de libre acceso de la Secretaría de Educación del Distrito y se puede visualizar en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/guia-pedagogica-implementacion-de-estilos-de-vida-sostenible>

Presupuesto: \$ 22.913.333

- Guía escolar ***“Tejiendo sueños sostenibles: Territorios libres de plástico”***: facilita la comprensión de la importancia de la problemática global y local de la contaminación por plásticos. De esta forma, la guía contribuye a la formación de niños, niñas y jóvenes líderes, capaces de transformar su entorno y construir un futuro más sostenible para todos. A continuación, se presenta el enlace para la consulta y descarga de la guía: <https://www.redacademica.edu.co/tejiendo-suenos-sostenibles>

Presupuesto: \$ 5.815.200

d) Implementación del protocolo de Estilos de vida sostenibles en las IED

Este protocolo fue diseñado para su implementación en las IED focalizadas, conforme a una planificación anual escalonada desde 2024 hasta 2040. Esta iniciativa se enmarca en los lineamientos establecidos por la Política Pública Distrital de Economía Circular (PPDEC), adoptada mediante el CONPES Distrital 35 de 2023 y **beneficia a toda la comunidad educativa de los colegios participantes** estableciendo la realización de dos talleres pedagógicos de EVS por año con todos los cursos, uno por semestre.

Finalmente, el pasado 22 de mayo se realizó un taller presencial dirigido a docentes, en el marco de la estrategia de Estilos de vida sostenibles (EVS). En esta jornada participaron **19 docentes provenientes de 15 instituciones educativas distritales**, pertenecientes a 12 localidades de la ciudad. El propósito del taller fue socializar el documento de orientaciones pedagógicas en EVS, con el objetivo de fortalecer los aprendizajes priorizados en Ciencias Naturales y su aplicación en la adopción de prácticas responsables dentro de las comunidades educativas. Durante el encuentro se abordaron los cinco estilos de vida sostenibles, destacando su relevancia en la promoción del consumo responsable en el contexto escolar.

Presupuesto: \$ 5.035.275

En cuanto a los aliados, la Secretaría de Educación del Distrito participa en la **Comisión Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA)** la cual es un espacio de articulación, coordinación y planificación para la implementación de políticas, planes, programas y proyectos en materia de educación ambiental en los niveles local, regional y nacional. En esta participan Secretaría Distrital de Ambiente, Jardín Botánico de Bogotá, Secretaría Distrital de Salud, entre otras entidades gubernamentales.

En línea con lo anterior, desde la CIDEA las entidades participantes aportan en la promoción de estrategias para la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en las IED para garantizar que la educación ambiental sea transversal, coherente y contextualizada a las necesidades de los territorios.

Adicionalmente, con respecto a los indicadores de resultado, las IED, en el marco de su autonomía institucional, realizan la gestión y seguimiento de estos a través del Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA).

Por otro lado, es importante resaltar que, la SED lidera la estrategia **Entornos escolares inspiradores** desde un enfoque integral y sistémico, con el propósito de reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores en los entornos escolares, reconociendo las particularidades de cada territorio y potenciando sus fortalezas. Para ello, se promueve una intervención pedagógica, comunitaria e interinstitucional, garantizando la participación activa de la comunidad educativa y otros actores clave. En el marco de esta estrategia, en 2025, se han realizado 121 intervenciones con enfoque ambiental, como parte de los procesos comunitarios de transformación de los entornos priorizados.

A su vez, dentro de la estrategia se reconoce la importancia de priorizar acciones en los temas ambientales y recolección de residuos, promoviendo mejoras integrales en los espacios escolares con participación comunitaria. Entre las acciones destacadas se encuentran:

- a) Recuperación de puntos críticos de arrojo de basura, mediante intervenciones comunitarias que transforman espacios degradados en zonas limpias y seguras.
- b) Jornadas de sensibilización ambiental sobre manejo de residuos sólidos, uso adecuado de puntos ecológicos, separación en la fuente y cuidado del agua, dirigidas a estudiantes, docentes y familias.
- c) Huertas escolares y comunitarias que fortalecen prácticas sostenibles de agricultura urbana y educación ambiental.
- d) Jornadas de reverdecimiento y embellecimiento participativo, con la siembra de árboles y jardines en los frentes escolares.
- e) Ciclopaseos escolares y recorridos pedagógicos por humedales, para fomentar la movilidad activa y la apropiación del territorio, visibilizando los servicios ecosistémicos locales.
- f) Concientización sobre la tenencia responsable de mascotas, a través de talleres y actividades pedagógicas orientadas a promover el cuidado, la limpieza de excrementos y la convivencia armónica en los espacios públicos, reconociendo su impacto en la salud y el bienestar del entorno escolar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Estas acciones han sido posibles gracias al trabajo conjunto con aliados estratégicos como la fundación Tiempo de Juego, que ha apoyado el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de transformación del entorno. Asimismo, se han establecido alianzas con entidades distritales como las alcaldías locales, la Secretaría Distrital de Ambiente, la Unidad Administrativa de Servicios Públicos – UAESP y organizaciones comunitarias, fortaleciendo el impacto y la sostenibilidad de las intervenciones, tanto en escenarios locales a través de las Mesas Locales de Entornos Escolares, como en espacios de articulación interinstitucional bilateral.

Es importante señalar que, el presupuesto destinado a estas acciones se asigna de manera general al programa *Escuelas con emoción* y a la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, desde donde se distribuye internamente según la priorización de los entornos, la naturaleza de las estrategias y las demandas identificadas en territorio, con base en situaciones que representan riesgo para el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

- Presupuesto asignado al programa *Escuelas con emoción* 2024 (PDD 2024 - 2027): \$4.552.175.010
- Presupuesto asignado al programa *Escuelas con emoción* 2025: \$ 30.880.749.000

17. Indique cuántos recicladores de oficio hacen parte de las estrategias educativas flexibles en la ciudad de Bogotá.

Actualmente, se encuentran matriculados 19.896 estudiantes en las Estrategias Educativas flexibles dirigida a la población adulta, joven y mayor en las cuales se encuentran personas recicladoras de oficio, sin embargo, el Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT) no cuenta con una variable que permita identificar específicamente este grupo poblacional.

Las poblaciones que acceden al programa *Educación para jóvenes y adultos*, se caracterizan por su amplia diversidad, entre ellas se encuentran adultos mayores de 60 años, personas en situación de discapacidad, grupos étnicos, personas víctimas del conflicto armado interno, migrantes, hombres y mujeres que ejercen actividades sexuales pagadas, ex habitantes de calle, hombres y mujeres vinculados a la ley penal, hombres y mujeres pertenecientes a las fuerzas militares, mujeres víctimas de violencia de género, comunidad LGTBI, **personas recicladoras**, entre otras.

18. Indique cuántos niños, niñas y adolescentes que hacen actividades de reciclaje con su familia están vinculados a los colegios del distrito, indique colegios a los que están vinculados, jornada, grado, número de niños y niñas y adolescentes.

En su carácter de proyecto pedagógico transversal, el PRAE tiene como finalidad involucrar a la comunidad educativa en la formulación y ejecución de acciones orientadas a la resolución de problemáticas ambientales del territorio. Esta dinámica promueve la participación de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia vinculados a las IED. No obstante, es importante destacar que, las acciones relacionadas con el consumo responsable, así como el énfasis del PRAE en las líneas temáticas de manejo y minimización de residuos sólidos, **se**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

desarrollan conforme a la autonomía institucional definida en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). En este marco, la participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza de manera voluntaria y autónoma, de acuerdo con los intereses, capacidades y prioridades de cada institución y no se cuenta con una cifra al respecto.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexo: Anexo 1.xlsx